

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 13

DOCENTES: Gilma Joanna Borja Jaramillo, Yarid Alejandra López, José Ancizar Bedoya Leal.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
GRADO: 6-7	GRUPOS: 605,606,607,608	PERIODO: 01	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO. Marzo 06	FECHA DE FINALIZACIÓN. Abril 05	
Tema: Reglas y principios que direccionan el uso de las categorías gramaticales en lengua castellana e idioma extranjero (inglés).			
PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD			
Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del grado 6 ^o -7 ^o de caminar en secundaria estarán en capacidad de identificar las categorías gramaticales como el sustantivo, el género y el número, mediante actividades prácticas. Además, podrán aplicar dichos conocimientos en su vida cotidiana.			

ACTIVIDADES



ACTIVIDAD 1

RECONOZCAMOS LO QUE SABEMOS



Observa y escribe palabras relacionadas con la imagen.
Ejemplo: nevera




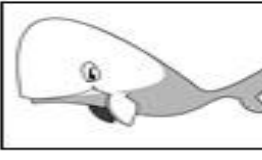

A diario hablamos y expresamos nuestras emociones con frases.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 13

Ejemplo: El calor está inaguantable.
 La pandemia no tendrá fin.
 Los jóvenes son inestables emocionalmente.
 Las clases virtuales no puedo asistir por falta de conexión.
 No le he podido entender nada a los profesores en las guías.
 Mi mamá es muy cansona.
 El sábado voy a salir al toque.



Reflexiona...

Lee detenidamente y analiza si las frases anteriores son familiares para ti. Argumenta tu respuesta.

	El niño está muy _____. <input type="text" value="enfadado"/> <input type="text" value="contento"/>
	Este niño es muy _____. <input type="text" value="triste"/> <input type="text" value="feliz"/>
	Es un payaso _____. <input type="text" value="gracioso"/> <input type="text" value="antipático"/>
	Las ballenas son _____. <input type="text" value="pequeñas"/> <input type="text" value="enormes"/>
	Este monstruo es _____. <input type="text" value="malvado"/> <input type="text" value="bueno"/>





















Lee las oraciones y compléméntalas con la palabra faltante.

En inglés: The plural of Nouns



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 13

1. Observa las siguientes imágenes y escribe debajo de cada una de ellas la palabra correcta. Las palabras están ubicadas en el cuadro.

LEAVES - MAN - BOX - PENCILS - CHILDREN
 TOMATO - CHERRIES - MEN - FOOT - MICE - KEY
 CHERRY - LEAF - PENCIL - CHILD - FEET - MOUSE
 TOMATOES - KEYS - BOXES

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ACTIVIDAD 2 CONCEPTUALIZACIÓN.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 13

SUSTANTIVOS

• **Comunes:** Se refieren a las personas, animales, plantas, y objetos en **general**.

• **Propios:** Sirven para identificar a las personas, animales, plantas o lugares, y **distinguirlos de los demás** de su grupo.
río - Guadalquivir pueblo - Fuengirola niño - Jose

SUSTANTIVOS



• **Individuales:** son los que, en singular, se refieren a **una** persona, animal, planta u objeto.

• **Colectivos:** son los que, en singular, se refieren a un **conjunto** de personas, animales, plantas u objetos.
oveja - rebaño pino - pinar barco - flota


Son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas, objetos, sentimientos, ideas...

• **Concretos:** son los que se refieren a personas, animales, plantas u objetos que **podemos percibir** por los sentidos.
perro canción martillo

• **Abstractos:** son los que se refieren a conceptos, sentimientos o ideas que **solo podemos pensar o imaginar** y no los percibimos por los sentidos.
amor intolerancia paciencia




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 13

PERSONAS	 NINA	 ABUELA	 CAPERUCITA
ANIMALES	 PERRO	 LOBO	 JIRAFÁ
COSAS	 TOMATE	 CAMA	 LÁPIZ







El SUSTANTIVO: GÉNERO Y NÚMERO

GÉNERO Indica si es:

FEMENINO	Pueden llevar delante la palabra la .	 LA NIÑA  LA ABUELA  LA MESA
MASCULINO	Pueden llevar delante la palabra el .	 EL NIÑO  EL ABUELO  EL TOMATE



NÚMERO Indica si está en:

SINGULAR	Nombran una sola cosa.	 EL TOMATE  LA MESA
PLURAL	Nombran más de una cosa.	 LOS TOMATES  LAS MESAS

EN INGLÉS:

Los sustantivos en inglés son llamados **(NOUNS)** y al igual que en español, son palabras que designan animales, personas, ideas, lugares y objetos. Un sustantivo puede desempeñar la función de sujeto o de complemento en una oración. Los sustantivos suelen ir acompañados de un artículo o un determinante o ser reemplazados por un **pronombre**. Algunos ejemplos son los siguientes:

Personas (persons): doctor, man, woman, kid, child, Juan, Karla.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 6 de 13	

Lugar (place): shore, mountain, city, home, workplace, United States.

Cosas (things): chair, table, love, car, movie.

Animales (animals): dog, dolphin, cat, lion.

Artículos con los sustantivos:

the articles and nouns

Los artículos acompañan al sustantivo o nombre y dependiendo de qué tipo de artículos estemos utilizando, nos estaremos refiriendo o no a cosas o personas concretas. Por esta razón, dividimos los artículos en determinados e indeterminados.

Artículos determinados: THE. En español es traducida como “**el, la los, las, lo**”. Este artículo lo utilizamos para referirnos a personas o cosas concretas.

EJEMPLOS/ EXAMPLES:

-The dog (El perro) / The boy (El niño) / The orange (La naranja) / The books (Los libros) / The girls (Las chicas)

Artículos indeterminados: A / AN. A diferencia del artículo anterior, este tipo de artículos no se refieren a algo o alguien en concreto. En español sería “**un, una**”.

A: utilizamos este artículo cuando la palabra que le sigue comienza con una consonante.

EJEMPLOS/ Examples:

- **A** house (Una casa) / **A** bus (Un autobús) / **A** woman (Una mujer) / **A** lion (Un león)

An: utilizamos esta opción cuando la palabra que le sigue comienza con una vocal o con consonantes mudas, como es el caso de la “h”.

EJEMPLOS:

-**An** eye (Un ojo) / **An** honor (Un honor) / **An** umbrella (Un paraguas) / **An** apple (Una manzana)



Géneros del sustantivo: El género de los sustantivos nos indica el sexo del sustantivo.

Género masculino (Masculine gender):

God – dios	Boy – niño / chico
Heir – heredero	Man – hombre
King – rey	Son – hijo
Prince – príncipe	Father – padre
Waiter – camarero	Husband – marido / esposo
Actor – actor	Uncle – tío
Boyfriend – novio	Brother – hermano
Host – anfitrión	Gentleman – señor / caballero
Bull – toro	Lion – león

Género femenino (Feminine gender)

Goddess – diosa	Girl – niña / chica
-----------------	---------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 13

Heiress – heredera	Woman – mujer
Queen – reina	Daughter – hija
Princess – princesa	Mother – madre
Waitress – camarera	Wife – mujer / esposa
Hostess – anfitriona	Aunt – tía
Actress – actriz	Niece – sobrina
Girlfriend – novia	Sister – hermana
Cow – vaca	Lady – señora
Lioness – leona	

El plural de los sustantivos:

El plural de los sustantivos se forma agregando una “S” al singular. Y así es para la mayoría de estas palabras, aunque también hay excepciones.

Examples:

SINGULAR	PLURAL
Boy	Boys
Girl	Girls
Book	Books
Orange	Oranges
Eye	Eyes
Smile	Smiles

EXCEPCIONES:

Hay sustantivos cuyos plurales son irregulares.

SINGULAR	PLURAL
Person – persona	People – personas
Tooth – diente	Teeth – dientes
Child – niño	Children – niños
Man – hombre.	Men – hombres
Woman – mujer	Women – mujeres
Foot – pie	Feet – pies

Agregamos **ES** a las palabras que terminan en los sonidos **Ch, Sh, S, X y O**

Example:

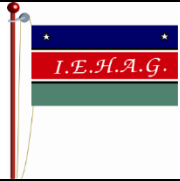

Watch + ES : watches /relojes

Box + ES: boxes / cajas

Agregamos **VES** a los sustantivos terminados en **FE**

Wife + ves: wives/ esposas

Khife + ves: knives/ cuchillos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 13

Quitamos la **Y** y agregamos **IES** a los sustantivos que terminan en consonantes + **Y**
Fly + ies : flies /moscas

- Un **sustantivo propio** es el nombre de una persona, lugar o cosa en particular. En inglés, los sustantivos propios se escriben con mayúscula inicial

Ejemplo:

Isabel is the **Queen** of **England**.

Canada is a country in **North America**.

Los pronombres: I (yo), **you** (tú), **he** (él), **she** (ella), **it** (eso), **we** (nosotros), **you** (ustedes), **they** (ellos). Son aquellos que reemplazan el sujeto de una oración, ya sea para sustantivos comunes (como mesa, taza o pintura), o nombres propios (como Lisa, Londres o América).



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Une con flechas

Pablo	son muy traviosos y habladores.
Mi ciudad	canta canciones románticas.
Los leones	ordenas siempre la habitación
Miguel y Carlos	está aprendiendo francés en el colegio.
Tú estudias	todos los días.
Mis compañeros	son carnívoros.
Mi hermana	es la más hermosa de Colombia.

2. Indica si los siguientes sustantivos son masculinos (M) o femeninos (F)

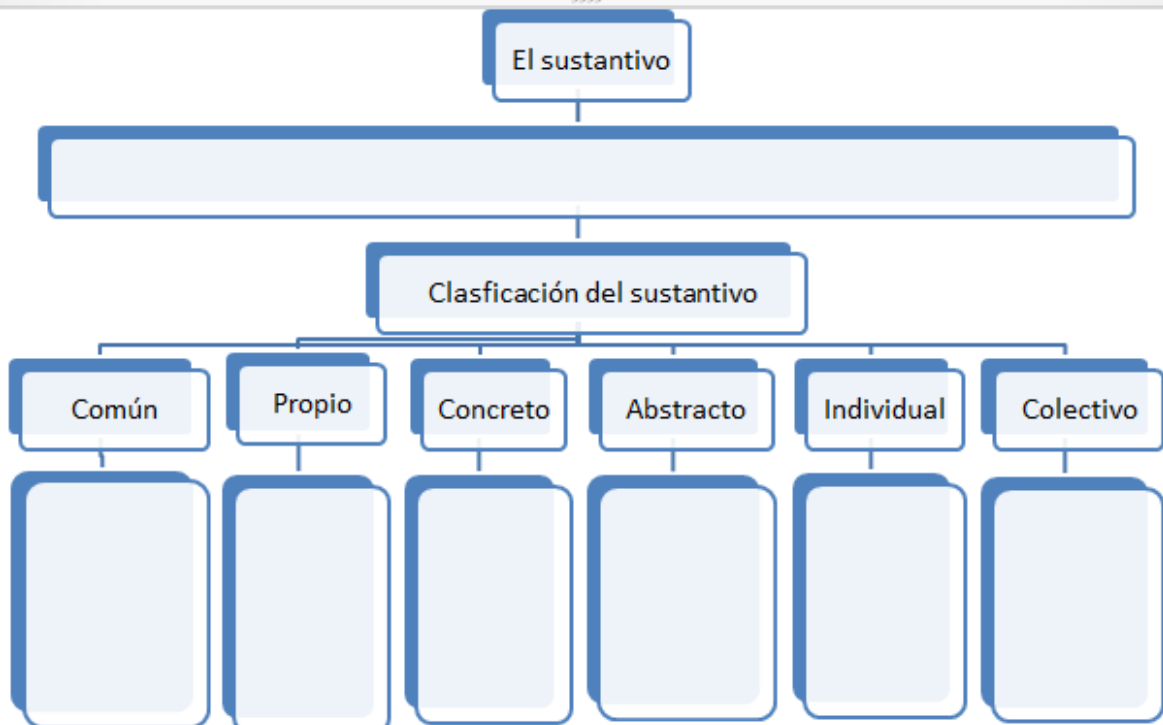
Camión ()
 Conejo ()
 Casa ()
 Actriz ()
 Consonante ()
 Cárcel ()
 Planeta ()
 Baile ()
 Clima ()
 Tablón ()
 Cabeza ()

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 13

- Dorsal ()
- Silla ()
- Historia ()
- Teclado ()
- Piel ()
- Examen ()
- Pan ()
- Árbol ()
- Papel ()
- Noche ()

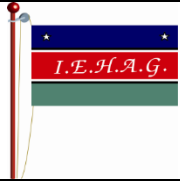

3. Clasifica los siguientes sustantivos según su significado:
 Aceite, amor, coro, arena, playas, Caribe, cachorro, camada.
 Aceite: común, incontable, individual, concreto, masculino, singular.

4. Completa y realiza el mapa conceptual con la temática vista en la guía.



5. Explica y escribe cómo forman el plural los sustantivos de las siguientes oraciones:

Tomé una dosis del jarabe para la tos.
 Dosis: las dosis. Jarabe: jarabes. Tos: toses.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 13

El colibrí vive en zonas de América del Sur.
 Poneos el jersey y el anorak, que hace frío.
 La nueva ley llegó el martes a través del fax.

En inglés:

- Identifique cada palabra en cursiva en las oraciones y escribe si es un sustantivo, adjetivo, pronombre.

Examples/ ejemplo:



- Steve is in Asia. **He** is traveling. (*Pronoun*)
 - David is wearing a new **shirt** today. _____
 - I'm **thirsty**. _____
 - The **happy** children squealed with Joy. _____
 - Hawaii has eight **principal Islands**. _____
 - Tokyo is the capital of **Japan**. _____
 - Athens is a **beautiful** city. _____
 - I** walked to class with Carolina. _____
 - My history book is under my **desk**. _____
 - I am a **student**. _____
- Write the plural forms of the nouns/ Escribe la forma plural de los sustantivos.
 - One potato, two **POTATOES**.
 - A dormitory, many _____.
 - One child, two _____.
 - One fish, many _____.
 - A man, many _____
 - One tooth, two _____
 - One piano, three _____
 - One woman, two _____
 - A sandwich, some _____
 - One sheep, two _____

- Find the subject/ encuentra el sujeto:

Birds fly

Subject: **Birds**

- The carpenter built a table.
- Most birds build nests.
- Jack raised his hand.
- Irene is watching tv.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 11 de 13

e. Maria saw some pictures.

4. The following sentences have many mistakes in the use of noun. /Las siguientes oraciones tienen muchos errores en el uso de sustantivos.

- Find each noun. / Encuentra cada sustantivo
- Decide if the noun should be plural. / Decidir si el sustantivo debe ser plural
- Write the correct plural form as necessary/ Escribir la forma plural correcta según sea necesario

Ejemplo:

Incorrect: There are five **chair** in our office

Correct: There are five **chairs** in our office.

- a. What are your favorite radio program?
- b. The mountain in Chile are beautiful
- c. Juan lives with four other university student

Recordar y entregar:

El nombre y grado del estudiante.

Las guías se entregan a tiempo para su revisión y devolución.

Con letra legible, sin tachones, dibujos coloreados.





Las imágenes nítidas, ósea claras.



Se envía a los correos institucionales de los docentes que hacen parte del núcleo comunicativo.

Yarid Alejandra López: yaridlopez@iehectorabadgomez.edu.co



Gilma Joanna Borja: gilmaborja@iehectorabadgomez.edu.co

Jose Bedoya: josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co

Núcleo: Comunicativo (6°- 7°). Periodo 1-				
Estudiante:				Grupo:
CRITERIO	SUPERIOR  (4.5-5.0)	ALTO  (3.8-4.4.)	BÁSICO  (3.0-3.7)	BAJO  (1.0-2.9)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 12 de 13

<p>Entrega la guía con una portada donde se evidencian los siguientes elementos: nombre de la institución, nombres y apellidos del estudiante, grupo, núcleo de formación al que va dirigido, número de la guía, ciudad, fecha y año en que se entrega.</p>					
<p>Entrega guía de aprendizaje con todas las actividades resueltas dando cuenta de la comprensión, el análisis, la deducción y la investigación a partir de la exploración (saberes previos expresados con las propias palabras del estudiante), la estructuración (manejo de los conceptos, teorías y consultas complementarias por iniciativa propia).</p>					
<p>Entrega la guía teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipo de letra times New Román 12. (legible si es manual) -Uso correcto de signos de puntuación. -Correcta Ortografía, cohesión y coherencia. -Manejo de las herramientas tecnológicas e informáticas. -Desarrollo de todos los puntos de la evaluación formativa con un alto aporte de creatividad, deducción, análisis e investigación. 					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 13 de 13

<p>Entrega la guía evidenciando puntualidad, alto aporte de creatividad, análisis e investigación.</p> <p>Asiste y participa activamente en los encuentros de afianzamiento de conceptos.</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>FUENTES DE CONSULTA</p> <p>https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-secundaria-eso/lengua-primero-eso-12-anos/el-sujeto-y-el-predicado-19164</p> <p>https://mestreacasa.gva.es/web/llanos_ros/1/blogs/sujeto_y_predicado_ejercicios_y_soluciones</p> <p>https://es.slideshare.net/olgajmart/pronombres-personales-5709399</p> <p>https://inglaterraencasa.com/gramatica-en-ingles-los-sustantivos/</p> <p>https://idiomas.gcfglobal.org/es/curso/ingles/gramatica/sustantivos-en-plural-en-ingles/</p> <p>Imágenes</p> <p>https://es.calameo.com/books/0057009241599c4a64a50</p> <p>https://tomi.digital/es/19507/sustantivo</p> <p>https://h5p.org/h5p/embed/510774</p> <p>https://twitter.com/arasaac/status/738423807615074304</p> <p>https://es.slideshare.net/mariajatienczar/gramatica1-adaptacion-adjetivoautor-pictogramas-sergio-palao-procedencia-arasaac-luca-fernandez-httpaudiciontiernoblogspotcomes</p> <p>http://2.bp.blogspot.com/-GjCtPnn8LbU/VXSGram9cl/AAAAAAAAAGLQ/d65-zq2hwWE/s1600/adj.jpg</p> <p>https://www.pinterest.com.mx/pin/593490057116072614/</p>
